

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.С. Фатеева»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08. 2024г.



Утверждаю:

ио директора МКОУ СОШ №1

им.Г.С. Фатеева

Е.С. Борисова

Приказ от 28.08.2024г. №69

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Мир общения»**

Уровень программы: базовый (ознакомительный)

Вид: модифицированная

Возрастная категория: 16-18 лет

Состав группы: от 10 до 15 человек

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 33768

Автор-составитель:

Беляева Н.С.

педагог дополнительного образования

с.Красногвардейское

2024год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи	6
1.3	Учебный план	7
1.4	Содержание программы	8
1.5	Планируемые результаты	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	11
2.2	Условия реализации программы	12
2.3	Методика отслеживания результатов. Виды контроля	12
2.4	Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся	12
2.5	Методическое обеспечение программы	12
	Список литературы	13

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Мир общения» имеет социально-гуманитарную направленность.

Модифицированная программа создана на основе авторских программ Пономаренко Л.П., Белоусовой Л.В. «Основы психологии для старшеклассников». Программа учебного курса по психологии для старшеклассников, на основе «Конвенции о правах ребенка», положении Федерального закона «Об образовании», образовательных запросов обучающихся, интересов их родителей.

Актуальность программы обусловлена тем, что ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является интимно-личностное общение, поэтому самопознание и овладение навыками гармоничного межличностного общения являются важнейшими условиями нормального психологического развития детей. Эти обстоятельства обуславливают актуальность и педагогическую целесообразность данной программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что её реализация содействует решению психологических проблем и позволяет создать доброжелательную атмосферу в учебных коллективах.

Новизна программы заключается в том, что восприятие подростка, в первую очередь, нацелено на те явления и процессы, которые непосредственно связаны с его жизнью, и поэтому вызывают интерес. Новизна данной программы заключается в ориентации на реальные потребности подростка, на формирование практически полезных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения ведущим видом деятельности на данном возрастном этапе развития

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа ориентирована не на получение школьниками систематизированных углубленных знаний в области психологии, для которых у них отсутствует необходимая мотивация. Данная программа направлена на формирование компетентностей в сфере ведущего вида деятельности, свойственного именно данному возрасту – интимно-личностного общения. Смысловым ядром программы является проблематика самопознания, которая обеспечивает познание подростком своих индивидуальных психологических особенностей, формирование

плодотворных отношений с окружающими людьми. Программа имеет практико-ориентированный характер, что позволяет подростку учиться разрешать свои реальные психологические проблемы и развивать у него эмоциональный интеллект. Программа имеет системный характер, что обеспечивает изучение психики человека как целостного явления. С этой целью программа содержит в себе материал из разных разделов психологии: психологии индивидуальных различий, психологии личности, возрастной, социальной, а также конфликтологии и этикета.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

10. Письмо ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639 «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Адресат программы

Программа адресована детям 16 – 18 лет. Данный возрастной интервал позволяет всем желающим начать обучение по данной программе. В этот возрастной период закладываются ценностные ориентации, развивается личность. Время, наиболее благоприятное для привития общественных норм поведения: приобретают навыки самостоятельности, умение жить в коллективе, находить интересные решения. Коллектив формируется добровольно. Шахматное объединение состоит из одной группы, комплектуемой в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения 68 часа.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Общее количество часов в неделю составляет 2 часа (2 раз в неделю по 40 минут).

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы и методы работы

Нет сомнений, что научиться общаться невозможно, лишь прослушав цикл лекций. Поэтому сами занятия должны быть построены в форме диалога, совместного поиска ответов на вопросы, которые ставит жизнь. Тогда сам процесс обучения становится живой школой общения, постоянным тренингом, поиском и овладением образцами цивилизованных человеческих отношений. Методика преподавания должна соответствовать возрастным психологическим особенностям подростков, важнейшими потребностями которых являются самопознание, самоутверждение, общение со сверстниками.

Методика обучения, используемая в реализации данной программы, представляет собой единство различных форм и методов: бесед-диалогов, практических и творческих заданий, конкурсов, элементов лекций, метода групповых заданий, использование активных и игровых форм обучения, обсуждение психологических сказок и рассказов. Она должна способствовать формированию у подростков собственного мнения, умению его высказывать и обосновывать, приобретению опыта работы в группе. Выполнение коллективных заданий позволит подросткам приобрести дополнительные навыки общения.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: помочь подросткам в плодотворной социальной адаптации через овладение психологическими знаниями и навыками самопознания, культуры общения, формирование компетентностей, предусмотренных требованиями ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам обучения, развитие универсальных учебных действий: коммуникативных, регулятивных, когнитивных.

Задачи программы:

Обучающие

- сформировать соответствующие психологические компетентности, необходимые для успешной адаптации и межличностного общения в детском коллективе,
- сформировать понимание психологических различий между людьми, причин возникновения межличностных конфликтов и путей их разрешения,
- сформировать представления о культуре общения через знакомство обучающихся с методиками гармоничного межличностного общения и правилами современного этикета,
- вызвать интерес к проблемам самопознания,
- познакомить обучающихся с приемами самопознания и самовоспитания.

Развивающие

- формировать у обучающихся способности к осуществлению когнитивных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- помочь развитию у обучающихся умений и навыков самопознания, самоанализа, общения,
- способствовать овладению навыками построения гармоничных межличностных отношений, разрешения и профилактики конфликтов
- помочь учащимся познать свои индивидуальные психологические особенности, их проявление в процессе обучения и межличностного общения

Воспитательные

- формировать у школьников потребность в самопознании, самовоспитании, стремления к сотрудничеству и плодотворному взаимодействию с другими людьми.
- формировать у учащихся толерантное отношение к окружающим людям

- способствовать формированию у учащихся личностных компетентностей, обеспечивающих плодотворную социальную адаптацию

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов всего	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1 Психологические процессы	42	25	17	
1.1	Введение. Что изучает психология	6	5	1	
1.2.	Ощущение	2	1	1	
1.3.	Восприятие	4	2	2	
1.4	Память	3	2	1	
1.5	Воображение	3	2	1	
1.6	Внимание	5	3	2	
1.7	Мышление	5	3	2	
1.8	Речь	5	3	2	
1.9	Эмоции	5	2	3	
1.10	Воля	2	2		
1.11	Промежуточная аттестация	2		2	Тестирование
2	Раздел 2 Темперамент и характер	18	4	14	
2.1	Характер	9	3	6	
2.2	Темперамент	9	1	8	Тестирование
3	Раздел 3 Психология общения: человек в группе и коллективе	8	5	3	
3.1	Психология общения. Виды общения	2	2		
3.2	Понятие межличностных отношений. Механизмы взаимопонимания.	4	3	1	
3.3	Итоговые занятия. Итоговая аттестация	2		2	Тестирование
	Всего часов	68	34	34	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Психические процессы

Тема 1.1. Введение. Что изучает психология

Теория. Первое знакомство с новым учебным предметом и наукой. Что изучает наука психология и зачем ее нужно знать. Как человек узнает об окружающем мире и самом себе. Мифы о психологии. Различные направления теоретической и практической психологии. Немного из истории психологии.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе при обучении психологии. Входной тест по психологии на личность.

Тема 1.2. Ощущение

Теория. Что такое ощущение. Как возникают ощущения. Как мы ощущаем окружающий мир. Все ли мы можем ощутить. Можно ли привыкнуть к ощущениям. Элементарные опыты на ощущения.

Практика. Самодиагностика, наблюдения.

Тема 1.3. Восприятие

Теория. Что такое восприятие. Что мы воспринимаем и почему многого не замечаем. Ошибки и иллюзии восприятия.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 1.4. Память

Теория. Что такое память. Что и как мы запоминаем. Способы запоминания. Кратковременная и долговременная память. Как мы вспоминаем и что забываем. Виды памяти. Законы памяти.

Практика. Диагностика памяти. Игры и упражнения на развитие памяти. Самодиагностика, наблюдения.

Тема 1.5. Воображение

Теория. Воображение как психический процесс. Творческое и воссоздающее воображение. Произвольное и непроизвольное воображение. Развитие воображения.

Практика. Игры и упражнения на развитие воображения. Самодиагностика, наблюдения.

Тема 1.6. Внимание

Теория. Что такое внимание и зачем оно нужно. Произвольное и непроизвольное внимание. Свойства внимания (направленность, объем, концентрация, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Внимательность и невнимательность. Развитие внимания.

Практика. Игры и упражнения на развитие внимания.

Тема 1.7. Мышление

Теория. Зачем человеку мышление и что оно из себя представляет. Чем мы думаем. Сложность и возможности человеческого мозга. Мыслительные действия. Виды мышления. Саногенное мышление. Как развивается мышление и как это связано с обучением. Что такое интеллект.

Практика. Самодиагностика интеллекта.

Тема 1.8. Речь

Теория. Что такое наша речь. Мышление и речь. Активный и пассивный словарь. Устная и письменная речь. Развитие речи. Мимика и жесты, интонация – их различительное значение.

Практика. Составление таблицы виды жестов.

Тема 1.9. Эмоции

Теория. Что такое эмоции и их значение в жизни человека. Длительность эмоций и настроение. Способы выражения эмоций. Эмоции положительные и отрицательные. Управление эмоциями. Деструктивные эмоции. Эмоции, эмоциональные состояния и здоровье человека.

Практика. Диагностика эмоциональных состояний. Игры и упражнения на познание и управление эмоциями.

Тема 1.10 Воля

Теория. Что такое воля. Понятие о волевом поступке и волевом действии.

Структура волевого действия. Развитие и воспитание воли. **Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Творческое отношение к действительности как общая способность.

Воображение как общая способность (воображение и творческая деятельность).

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Раздел 2. Темперамент и характер

Тема 2.1. Характер

Теория. Что такое характер. Черты характера как индивидуальная привычная форма его поведения и отношения в жизненных ситуациях.

Проявление черт характера. Характер и успешность человека.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе при обучении психологии. Планирование работы объединения (деловая игра). Планирование работы над проектом.

Тема 2.2. Темперамент

Теория. Что такое темперамент. Связь темперамента с особенностями поведения. Виды темперамента. Темперамент и общение. Индивидуальный стиль поведения.

Практика. Самодиагностика, наблюдения.

Раздел 3. Психология общения. Человек в группе и коллективе

Тема 3.1. Психологические особенности человека. Виды общения

Теория. Влияние психотипов и темперамента на общение. Стиль и манера общения. Пространство и время общения. Подстройки в общении.

Непосредственное общение; неречевые средства общения.

Особые виды общения (письмо, интернет, телефон, животные и природа).

Самопрезентация как умение подать себя в общении.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 3.2. Понятие межличностных отношений.

Теория Личные и деловые отношения. Чувства симпатии и антипатии.

Товарищество и дружба. Любовь.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 3.3. Механизмы взаимопонимания. Конфликты и их разрешение

Теория. Психические процессы и понимание людьми друг друга. Стереотипы понимания другого человека. Понимание чувств другого человека. Понятие и природа конфликта, причины их возникновения. Способы разрешения конфликтов.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Итоговые занятия

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Подведение итогов проектной деятельности
Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности.

Консультация «Анализ качества выполнения проекта». Анализ выполнения проекта.

1.5. Планируемые результаты

По итогам освоения программы обучающийся приобретет предметные, личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- воспитывать целеустремленность, дисциплинированность, исполнительность, аккуратность;
- воспитывать стремления использовать полученные знания в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- воспитывать чувство ответственности за результаты своего труда;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности;
- оценивать деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников;
- проявлять самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности;
- оценивать деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли .

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы;
- развивать социальную активность;
- развивать коммуникативные качества;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка, его творческий потенциал и познавательную активность, аналитическое мышление;
- умению рассуждать и строить логические умозаключения с помощью учителя;
- моделировать ситуацию с помощью учителя;
- рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- способности самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности;
- самостоятельно определять ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 2 сентября	Режим работы по расписанию
Окончание учебного года: 26 мая	Продолжительность занятия: академический час
34 недели	

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо разумно сочетать теоретические и практические занятия, делая упор на практические и творческие работы учащихся, направленные на выработку навыков самопознания и культуры общения.

В процессе преподавания учебного курса целесообразно использовать материал для проведения психокоррекционных упражнений и игр, психологические сказки, притчи и рассказы, подборки практических заданий и диагностического материала. Необходимым оборудованием являются: магнитофон, компьютер, аудио и видеоматериалы, компьютерные программы по психологии, учебно-дидактические, психолого-диагностические материалы.

2.3. МЕТОДИКА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ/ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Результативность учебного курса «Мир общения» может быть выявлена через комплекс контрольных форм, включающих в себя творческие и практические задания, анкетирование учащихся, беседы с родителями и учителями, их привлечение в качестве экспертов для оценки знаний и уровня развития навыков общения учащихся.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Оборудование, необходимое для реализации программы:

- компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в интернет,
- мультимедийная проекционная установка,
- принтер черно-белый, цветной,
- сканер,
- копир,

Материалы для детского творчества:

- акварель,
- гуашь,
- белая и цветная бумага,
- картон и ватман для рисования и конструирования,
- клей, фотоальбомы и др.

Канцелярские принадлежности:

- ручки, карандаши, маркеры, корректоры;
- блокноты, тетради;
- бумага разных видов и формата (а3, а4, а2);
- клей;
- файлы, папки и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильченко К.В. «Путешествие в страну «Я», - Д.: Сталкер, 1998.
2. Вачков И. В. Королевство Разорванных Связей, или Психология общения для девочек и мальчишек Издательство: Ось-89, 2001.
3. Вачков И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой "душевной" науке. Издательство: Ось-89, 1996.
4. Гоулман Дэниел, Эмоциональный интеллект, М.: Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2017.
5. Григорьева М.Ю. «Я и другие Я. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация подростков», М.: Школьная пресса, 2011.
6. Дерябо С., Ясвин В. "Гроссмейстер общения", М.: Смысл, 1996.
7. Зарипова Ю. «Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам», М., 2007.
8. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей»: Пер. с англ. /Общ. Ред. и предисл. Зинченко В.П. и Жукова Ю.М.-М.: Прогресс, 1990.
9. Козлов Н.И. «Лучшие психологические игры и упражнения». Переиздание. Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД. 1997.
10. Пругченков А.С. «Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников». М.: Российское педагогическое агенство, 1996.
11. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Пособие для школьных психологов». Под общей редакцией И.В.Дубровиной, М. Издательский центр "Академия", 1995.
12. Райгородский Д.Я, «Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие», Самара: Изд. дом «БАРАХ-М», 2011.
13. Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы». - М.: Новая школа, 1994.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛИО», 2002.
2. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
3. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2007.
4. Синицина Е.И. Умные занятия. М: «Лист», 1999.
5. Вачков И.В. Психология для малышей. М., 1996.

