

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Г. С. Фатеева»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» августа 2024 г.  
Протокол №1



Утверждаю  
и.о. директора МКОУ СОШ №1  
Е.С.Борисова  
Приказ №69  
от «28» августа 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
Юные инспекторы движения  
«Перекрёсток»**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Вид программы:** модифицированная  
**Возрастная категория:** 11-13 лет  
**Состав группы:** 15-20 человек  
**Срок реализации:** 1 год  
**ID-номер программы в Навигаторе:** 30395

Автор – разработчик:  
Крыкун Ольга Александровна  
учитель русского языка и литературы,  
педагог дополнительного образования

с. Красногвардейское, 2024 год



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи	5
1.3	Учебный план	5
1.4	Содержание программы	6
1.5	Планируемые результаты	9
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		
2.1	Календарный учебный график	10
2.2	Условия реализации программы	11
2.3	Методика отслеживания результатов. Виды контроля	11
2.4	Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся	11
2.5	Методическое обеспечение программы	12
	<b>Список литературы</b>	13
	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	13
	<b>Приложение 1.</b> Календарный учебный график	14
	<b>Приложение 2.</b> Оценочные материалы	17
	<b>Приложение 3.</b> План воспитательной работы	18

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» - модифицированная для обучающихся 11-13 лет. Программа нацелена на создание условий для личностного развития, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни подростков средствами обучения правилам дорожного движения,

#### **Актуальность.**

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

**Новизна** программы заключается в том, что главным направлением в борьбе с дорожно-транспортным травматизме является её профилактика.

Основным направлением в программе является обучение умениям навыкам обучающихся организационной работы по профилактике ДТТ и знакомство с разъяснительными формами профилактики правонарушений.

**Социально-педагогическая целесообразность** программы Юные инспекторы движения «Перекрёсток» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

**Особенность программы** заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

2. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «Об физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями);

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации».

4. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

9. Приказ Министерства образования Ставропольского края от 16.02.2023 №253-пр «Об утверждении Типовой модели»;

**Адресат программы.** Отряд ЮИД «Перекрёсток» состоит из обучающихся 7 класса.

**Объем и срок реализации программы.** Программа рассчитана на один год.

Общее количество часов – 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

#### **Формы и методы работы**

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Учебно-воспитательный процесс состоит из различных видов деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);

- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);

- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Программа предусматривает итоговые занятия по каждой теме в форме игр, викторин, тестов.

### 1.2. Цель и задачи

**Цель программы** Юные инспекторы движения «Перекрёсток» - вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

**Задачи:** обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах; познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД; дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма; научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

Занятия могут проводить педагоги, специалисты ГИБДД.

Итоги освоения программы подводятся в форме игр – состязаний, в форме отчетного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах.

### 1.3 Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Введение</b>		<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
1	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	1	1	-	Опрос
2	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	2	0,5	1,5	Беседа
<b>История правил дорожного движения</b>		<b>3</b>	<b>2,5</b>	<b>0,5</b>	
3	История правил дорожного движения	1	1	-	Опрос
	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...	1	1	-	Беседа Опрос
4	ПДД. Общие положения	1	0,5	0,5	Опрос
<b>Изучение правил дорожного движения</b>		<b>10</b>	<b>2,5</b>	<b>7,5</b>	
5	Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.	1	0,5	0,5	Опрос
6	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	2	0,5	1,5	Опрос Беседа
7	Изготовление макетов дорожных знаков.	3	0,5	2,5	Практическое занятие

8	Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	2	0,5	1,5	Опрос
9	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	2	0,5	1,5	Решение задач по теме
<b>Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи</b>		<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	
10	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	2	0,5	1,5	Опрос
<b>Традиционно-массовые мероприятия</b>		<b>16</b>	<b>5,5</b>	<b>10,5</b>	
11	Подготовка выступления агитбригады.	3	1	2	Беседа
12	Выступление агитбригады в начальной школе.	2	0,5	1,5	Выступление
13	Изготовление плакатов, листовок «Я пешеход! Я, водитель!»	2	0,5	1,5	Беседа
14	Просмотр видеофильмов по ПДД	1	0,5	0,5	Беседа
15	Игры, викторины, конкурсы	2	0,5	1,5	Игры, викторины, конкурсы
16	Встреча с сотрудниками ГИБДД	2	0,5	1,5	Беседа
17	Подготовка к соревнованиям.	3	1	2	Беседа
18	Подведение итогов кружка.	1	1	-	Опрос
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>12,5</b>	<b>21,5</b>	

#### 1.4 Содержание программы

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой. 34 часа

**Тема 1.** Введение в образовательную программу кружка.

Теория. Цели, задачи кружка ЮИД «Перекрёсток». Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика. Оформление уголка по безопасности ДД.

**Тема 2.** История правил дорожного движения.

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

**Тема 3.** Изучение правил дорожного движения.

Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов.

Взаимоведливые отношения пассажиров и водителя. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случай, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случай, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.

Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.

Транспортные средства, оборудованные маячками синего или красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело-лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.



Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик.  
Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках.  
Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей. Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД.

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.

**Тема 4.** Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.  
Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.  
Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**Тема 5.** Традиционно-массовые мероприятия.

Практика.

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и участие в соревнованиях «Безопасное колесо».

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

### **1.5 Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- самостоятельность в принятии правильного решения;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения ПДД;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здоровый образ жизни и навык самостоятельного самосовершенствования.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на занятии и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной деятельности.

- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- знать названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу;
- знать название, назначение дорожных знаков и места их установки;
- знать значение сигналов светофора, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на городских, загородных и сельских дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта;
- знать группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и виды;
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

#### **Регламент образовательного процесса**

<b>Продолжительность учебного года</b>	<b>Режим работы</b>
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы: по расписанию
Окончание учебного года: 28 мая	Продолжительность занятий: 40 минут
Регламентирование образовательного процесса: 34 недели	Продолжительность перемены: 10 минут

Календарный учебный график группы (с указанием тем занятий, их количеством) уточняются ежегодно и являются приложением к программе (см. Приложение 1).

### **2.2 Условия реализации программы**

### 1) Материально-техническое обеспечение

1 Компьютер – 1 шт.

2 Стол (на каждого обучающегося)

3 Стул (на каждого обучающегося)

4 Принтер – 1 шт.

5 Сканер – 1 шт.

6 Интерактивная доска – 1 шт.

7 Проектор – 1 шт.

8 Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов.

### 2) Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития личностного роста, обучения и развития обучающихся. Методами психолого-педагогического сопровождения детей является диагностика, анкетирование, наблюдение, индивидуальные консультации, беседы.

### 3) Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «География», профессиональную переподготовку по специальности «Учитель русского языка и литературы», профессиональную переподготовку по специальности «Педагог дополнительного образования». Соответствует занимаемой должности, постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Педагогический стаж работы – 11 лет. Стаж работы в дополнительном образовании – 7 лет, стаж работы в МКОУ СОШ №1 им.Г.С.Фатеева – 3 года.

## 2.3 Методика отслеживания результатов

### Виды контроля

Критерии оценки результатов обучения по программе рассматриваются по двум направлениям:

- «внешний результат» - проявляется в качестве участия детей в проведении профилактической работы, выступлениях агитбригад, участия в конкурсах, акциях, фестивалях, соревнованиях;

- «внутренний результат» - отражается в положительной динамике личностного роста обучающихся: развитии самостоятельности и ответственности, умении применять полученные знания в практической деятельности, формировании гражданского самосознания.

Диагностика образовательных результатов обучающихся производится на основе комплексного психолого-педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в нескольких направлениях.

Один раз в полгода оценивается развитие мотивации личности к познанию и творчеству. На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучающегося (низкий, средний, высокий).

Главными критериями оценки в данном случае является уровень творческой активности ребенка: количество творческих материалов,

Главными критериями оценки в данном случае является уровень творческой активности ребенка: количество творческих материалов, выполненных им самостоятельно на основе изученного материала, а так же качество выполненных работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части образовательной программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

По итогам учебного года оценивается приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценивается уровень сформированности ключевых компетентностей:

- коммуникативной;
- информационной;
- компетентность решения проблем.

Отслеживание результатов образовательного процесса проводится с помощью различных форм: наблюдение, разбор ситуаций, тестирование, анкетирование, сравнительный анализ уровня воспитанности, проведение итоговых аттестационных занятий по основным темам программы. Целью итоговых занятий является выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

## **2.5 Методическое обеспечение программы**

### *в обучении*

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения);
- работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видео метод (просмотр, обучение).

### *в воспитании*

- (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

### Список литературы для педагога

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 10.12.95 N 196-ФЗ (ред. от 14.10.2014 с изменениями, вступившими в силу 15.11.2014) "О БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ"
2. Правила дорожного движения российской федерации. Совет министров - правительство российской федерации. Утверждены Постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1090.
3. Правила дорожного движения Российской Федерации 2014 года с комментариями. 2014. <http://avtonauka.ru/pdd>
4. Баширова А.Ф. Ещё раз о безопасности детей на дороге: проблемы обучения // Основы безопасности жизнедеятельности.-2012.-№ 1.-С.48 -52.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
7. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.
8. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.

### Литература для обучающихся

1. Бабина Р. П. Занимательная дорожная азбука. М., 1997.
2. Бабина Р. П. Уроки светофора. М., 1996.
3. В лучах светофора / Ред.-сост. Л. И. Жук. Минск, 2003.
4. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-е классы. М., 2004.
5. Новиков С. Безопасный путь в школу. М., 1996.
6. Островок безопасности. Минск, 2004.
7. В. Э. Рублях, Правила дорожного движения, 1 класс, Москва, «Просвещение», 1994 г.
8. Н. А. Извекова, Правила дорожного движения, 2 класс, Москва, «Просвещение», 1996 г.
9. Н. А. Извекова, Правила дорожного движения, 3 класс, Москва, «Просвещение», 2000 г.

### Интернет ресурсы

1. <http://deti.gibdd.ru/> Материалы сайта Госавтоинспекции МВД России
2. <http://ddd-gazeta.ru/> Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей «Добрая дорога детства».

2. <http://yuid.ru/b-koleso> сайт Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»

# Приложение 1

## Учебный график на 2024-2025 учебный год 1 год обучения на 34 часа. Занятия планируются 1 раз в неделю по 1 часу.

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		<b>Введение</b> Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	3	Теория	МКОУ СОШ №1	Опрос
2	Сентябрь		Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	2	Комбинированное	МКОУ СОШ №1	Беседа
3	Сентябрь Октябрь		<b>История правил дорожного движения</b> История правил дорожного движения Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...	3	Теория	МКОУ СОШ №1	Опрос
4	Октябрь		ПДД. Общие положения	1	Комбинированное	МКОУ СОШ №1	Опрос
5	Октябрь		<b>Изучение правил дорожного движения</b> Обязанности пешеходов.	10	Комбинированное	МКОУ СОШ №1	Опрос
6	Ноябрь		Обязанности пассажиров Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	2	Комбинированное	МКОУ СОШ №1	Опрос Беседа
7	Ноябрь		Изготовление макетов дорожных знаков.	3	Комбинированное	МКОУ СОШ №1	Практическое занятие
8	Декабрь		Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	2	Комбинированное	МКОУ СОШ №1	Опрос
9	Декабрь			2	Комбинированное	МКОУ СОШ №1	Решение задач по теме





**Оценочные материалы**

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- медицина – билеты;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования; конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков; конкурсы стенгазет.

Критерии оценок

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:

- от 1 до 2,5 – уровень низкий
- от 2,6 до 4 – уровень средний
- от 4,1 до 5 – уровень высокий

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

- 15 баллов – оценка 5
- 13-14 баллов – оценка 4
- 9-7 баллов – оценка 3
- 6-1 не зачёт

Первая помощь ( медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

- 5 баллов – оценка 5
- 4 балла – оценка 4
- 3 балла – оценка 3
- 2 балла – не зачет

Знание велосипеда ( теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

- 5 баллов – оценка 5 - нет ошибок
- 4 балла – оценка 4 – 2 ошибки
- 3 балла - оценка 3 – 3-4 ошибки
- 2 балла - оценка 2 - 5 и более ошибок

## Воспитательная работа

№ п/п	Название мероприятия	Сроки / месяц	Место проведения
1.	День открытых дверей в отделении дополнительного образования детей	Сентябрь	Актальный зал
2.	Участие в районных конкурсах	Сентябрь- Май	
3.	Участие в городских соревнованиях	Сентябрь- Май	
4.	Проведение викторин	В течении уч. года	
5.	Конкурсы рисунков	В течении уч. года	
6.	Игра по станциям	Май	Актальный зал
7.	«Парад достижений»	Май	Актальный зал

