

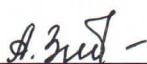
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Администрация Красногвардейского муниципального округа

МКОУ СОШ №1 им. Г.С. Фатеева

РАССМОТРЕНО
на методическом
объединении учителей
начальных классов
Руководитель МО



А.А. Виборова

Протокол №1
от «28»августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР



И.С. Левкина

УВЕРЖДЕНО
И.о директора



Е.С. Борисова

Приказ №69
от «28»августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4370235)

учебный предмет «Математика»

для обучающихся 3 « А» класса

Учитель начальных классов : Катыхина И.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к освоению начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформированных в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение для развития обучающегося. Приобретенные ими знания, опыт выполнения и универсальных действий с математическими предметами, первоначальное владение математическим языком станут фундаментальным обучением на уровне базового общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих целей образования, развития, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значений способа и их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление методов решения научных и практических задач в математике, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

обеспечивает функциональную математическую грамотность обучающегося, которая проявляется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построения на основе и использования математических связей («часть – звенья», «больше – меньше», «равно – неравномерно», «порядок»). »), смысл арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность событий);

обеспечение математического развития обучающегося – способностей к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, навыков построения рассуждений, аргументации в парламенте, разделения верных (истинные) и неверные (ложные) заявления, ведения поиска информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, общепринятые стандарты интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора результатов программы по математике остаются следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений влияет на познание законов освещения окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение, размер);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостности восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Использование математических языков, элементов алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность власти).

На уровне начального общего образования математические знания и методы, применяемые при изучении других химических предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидки, использование графических форм представления информации). Приобретенные обучающимися методы построения алгоритмов, выборки рациональных методов устных и письменных арифметических вычислений, прием проверок правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) формируют показатели сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой оценки дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программ по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Они также включают результаты в становлении личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и формы», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и форма

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и голоса: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Краткое сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установленные отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунды), установленные параметры «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность событий» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), расстояние между крупными единицами в пределах тысяч. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов на площади.

Арифметические действия

Устные расчеты, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с буквенными числами).

Письменное предложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или получение результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом вы выражаете, значение числового выражения, учитывающее несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные измерения: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстами: анализ данных и взаимосвязей, представление моделей, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), по сравнению (разностное, кратное). Запись решения задач по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и полученного результата.

Доля измерения: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной меры. Задачи на превышение доли измерения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигур на части, составление фигур из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади квадрата (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге расположено на заданной площади.

Математическая информация

Классификация объектов по соседству.

Верные (истинные) и неверные (ложные) положения: проектирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если... то...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движение автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данных.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения научных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающимися и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося формируются следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных логических действий:

- сравнивать математические объекты (числа, формы, геометрические фигуры);
- выбор приема расчетов, выполнение действий;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, размеры, геометрические фигуры, текстовые задачи в одном действии) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, ее элементы;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задачах;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычислений;
- выбор методов решения (моделирование ситуаций, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотнести начало, окончание, продолжительность событий в практической ситуации;
- составить ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

с моделировать предлагаемую практическую ситуацию;

Хранить последовательность событий, действий, сюжета текстовой задачи.

Для обучающихся формируются следующие указания как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данные чертёж;
- сохранение соответствия между различными записями решения задач;
- используйте дополнительную литературу (справочники, словари) для измерения и проверки значений математического термина (понятия).

У обучающегося формируются следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- построить речевые высказывания для решения задач, составить текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношений «больше – на меньше...», «больше – меньше в...», «равномерно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбрать, изучить переход от одних единиц измерения к другим в соответствии с практической эксплуатацией;

Участвовать в обсуждении ошибок в ходе выполнения и результатов выполнения расчетов.

У обучающегося формируются следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных научных действий:

- проверять ход и результат выполнения действий;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтвердить его объяснения, расчёты;
- Выбирайте и используйте различные приемы прикидки и проверки правильности расчета, проверки полноты и правильности заполнения таблиц сложения, умножения.

Для обучающегося формируются следующие приемы совместной деятельности:
при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные, определять решения с помощью цифровых и традиционных приборов, измерительных инструментов с помощью измерения, массы, времени);
договариваться об обязанностях в совместном труде, выполнять функции руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программы освоения личностных результатов по математике на уровне начального общего образования проводятся в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с включенными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в соответствии с правилами и нормами поведения и соблюдающими процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. .

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способностей мыслить, рассуждать, выдвигать тенденции и доказывать или опровергать их;

применять общие правила деятельности со сверстниками, руководитель имеет возможность договариваться, лидировать, соответствовать требованиям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в организации, урегулировании опыта применения математических отношений в представлении жизни, повышении интереса к интеллектуальному кьному труду и уверенности в своих возможностях при обеспечении поставленных задач, умении преодолевать трудности;

оценивать практические и технологические ситуации с точки зрения возможностей применения математики для рационального и эффективного решения научных и жизненных проблем;

охарактеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углубить свои математические знания и навыки, намечать пути, необходимые для этого;

использовать разнообразные информационные средства для решения предложенных и самостоятельно выбранных научных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

сохранение связи и зависимости между математическими объектами («часть – связи», «причина – теория», «протяжённость »);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобрести практические графические и измерительные навыки для успешного решения научных и бытовых задач;

отстаивать текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной задачей.

Базовые исследовательские действия:

возможность ориентироваться в учебных материалах разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения научных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения научных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

выступить с заявлением в заданной форме (дополнить таблицу, текст), сформулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для описания хода и решения математической задачи;

комментировать процесс вычислений, строительства, решений;

объяснить полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать обсуждения, оценивать показания участников, приводить доказательства своих прав, вести это общение;

создать в соответствии с учебной программой тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (например, при условии задачи), утверждение (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

Самостоятельно составьте тексты заданий, аналогичные типовым изучаемым.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий;

соблюдать правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

изучить процесс контроля и результат своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать определенные действия;

находить ошибки в своей работе, сохранять свою ответственность, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возникновение возможности возникновения и ошибок, представить способы их рассмотрения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

Оценивайте разумность своих действий, давая им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: оценивать работу между участниками группы (например, в задачах, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать решения в случае поиска доказательств, выбора рационального пути, анализа информации;

изучить совместный контроль и оценить выполнение действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и необходимо, предусмотреть пути их отражения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие приемы:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

нахождение большего или меньшего числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

Выполнить арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменность), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменность);

выполнить операции умножения и деления числами 0 и 1;

сохранять и соблюдать порядок действий при вычислении значений числовых выражений (со скобками или без скобок), арифметических действий Сократа, вычитания, умножения деления;

использовать при вычислении противоположных и сочетательных свойств сложения;

нахождение неизвестной компоненты арифметического действия;

использовать при выполнении практических задач и определение задачи измерения: длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), масса (грамм, килограмм), время (минута, час, секунды), стоимость (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных приборов (массу, время), выполнять прикидку и оценивать результат измерений, определять продолжительность событий;

сравнивать измерения длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними расстояния «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю измерения (половина, четверть);

сравнивать измерения, выраженные доли;

использовать при определении задач и практических условиях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при обеспечении задачи выполнения сложение и вычисление однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решить задачу в одно-два действия: поднять текст задачи, спланировать ход решения, зафиксировать решение и ответ, проанализировать решение (искать другой способ решения), оценить ответ (установить его реалистичность, проверить расчёт);

конструировать контур из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры на площади (наложение, параллельные числовых оценок);

нахождение периметра контура (квадрата), квадрата контура (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум направлениям;

из интересов, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составить план выполнения учебного задания и прийти к нему, выполнить действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбор верного решения математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практиче ские работы	
Раздел 1. Числа и размеры				
1.1	Числа	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
1.2	Величины	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
Итого по разделу		18		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Вычисления	40	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
2.2	Числовые выражения	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
Итого по разделу		47		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Работа с текстовой частью	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
3.2	Решение задачи	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
Итого по разделу		23		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
4.2	Геометрические измерения	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
Итого по разделу		22		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала				
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Устные расчеты, сводимые к действиям в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
4	Увеличение и уменьшение количества на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия предположения (вычитания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
7	Изображение фигуры – отрезка, контура, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
8	Входная контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
9	Работа с текстовой частью: анализ данных и отношений, представление текста на моделях. Решение задач по преодолению четвёртого пропорционального	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
10	Таблицы с данными о различных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
11	Решение задачи с геометрическим изменением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если... то...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
13	Устные вычисления: встречное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК

14	Переместительное свойство умножения	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
15	Задачи по применению смысла арифметических действий сложения, умножения	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
16	Таблица умножения и деления	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных компьютеров	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
18	Сочетательное свойство умножения	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
19	Нахождение периметра многоугольника	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
20	Задачи по применению смысла арифметических действий, вычитания, деления	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
22	Задачи применения в зависимости от "цена-количество-стоимость"	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между крупными: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
24	Порядок действий в числовом сообщении (со скобками)	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
25	Порядок действий в числовом вы наблюдателе (без скобок)	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
26	Задачи по расчету скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между крупными людьми: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
27	Контрольная работа №1	1	1		https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
28	Равенства и законопроекты с числами: чтение, составление	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК

	Умножения и деления								
30	Умножение и деление с числами 6	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
31	Задачи по пониманию отношений больше или меньше на...	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
32	Задачи на разностное сравнение	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
33	Задачи на сокращенное сравнение	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения научных и практических задач	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфическое)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
39	Умножение и деление с числом 7	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) положения: проектирование, проверка	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
42	Кратное сравнение чисел	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
43	Равенства и сертификата: установление истинности (верное/неверное)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
45	Площадь контура, квадрата	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
46	Изображение на клетчатой бумаге рисунка с заданным значением площади. Сравнение площадей рисунка с помощью наложения	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение	1						Библиотека ЦОК	

	фигур на части, составление фигур из частей)					https://m.edsoo.ru/f842c750
48	Конструирование многоугольника из данных фигуры, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
50	Площадь и приемы ее нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
51	Нахождение площади квадрата, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
52	Алгоритмы (правила) прохождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
53	Умножение и деление с числами 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
55	Умножение и деление с числами 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
56	Контрольная работа №2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
57	Планирование хода решения задач арифметическим способом. Решение задачи изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
58	Конструирование контура из данных фигуры, деление фигура на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
59	Переход от одних площадей к другим	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
61	Задачи по расчету производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
62	Применение противоположного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
63	Проверка правильности прохождения периметра, площади контура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
64	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
65	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличные действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
67	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
68	Нахождение площади фигуры, составленной из контуров (квадратов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
71	Задачи нахождения доли измерения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
72	Доля измерения: сравнение долей одной меры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
73	Доля измерения: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величины, выраженных долей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила строительства окружности и круга	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
75	Время (единица времени — секунды); установка соотношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результатов измерений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
76	Время (единица времени — секунды); соотношение «начало, окончание, продолжительность событий» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность событий» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
78	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации с сравниваемыми предметами и объектами на основе измерения величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
79	Контрольная работа №3	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
80	Устное умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
81	Умножение и деление двузначного числа на	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

	информации для ответов на вопросы и решения задач					https://m.edsoo.ru/f842c750
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторении)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
108	Классификация объектов по внешнему воздействию	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между крупными странами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
114	Контрольная работа №5	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
115	Сложение и вычитание с буквенными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
116	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

117	Алгоритмы (правила) устных и письменных компьютеров (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
118	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
119	Письменное сложение в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
120	Письменное вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
121	Алгоритм деления однозначного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
123	Деление круглого числа, на круглое число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
124	Приемы умножения трехзначных чисел на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
125	Изображение фигуры с заданным отношением к длинной стороне (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
127	Задачи на расчет времени, количества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
129	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
130	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
131	Проверка правильности компьютера: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
133	Текстовая задача. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
134	Запись решения задач по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом вы указываете	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
136	Назначение числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://lesson.edu.ru/>

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.r>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750>