

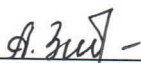
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Администрация Красногвардейского муниципального округа

МКОУ СОШ №1 им. Г.С. Фатеева

РАССМОТРЕНО
на методическом
объединении учителей
начальных классов
Руководитель МО



А.А. Виборова

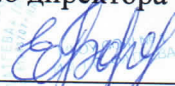
Протокол №1
от «28 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР



И.С. Левкина

УВЕРЖДЕНО
И.о директора



Е.С. Борисова

Приказ №69
от «28 »августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4368338)

учебный предмет «Русский язык»

для обучающихся 3 « А» класса

Учитель начальных классов: Катыхина И.Н.

с. Красногвардейское 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам разработки программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной Образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего изучения образования русский язык имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения универсальных и универсальных научных действий на материале русского языка станут фундаментальным предметом обучения на уровне базового общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания обучение обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует навыки анализа и получения информации из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка - это всего лишь процесс обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, обогащение его выразительных способностей, развитие навыков, правильное и эффективное использование русского языка в различных понятиях и обеспечение общения для успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мыслей, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию мира самосознания и воззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского языка и других народов России. Свободное владение речью, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют способность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека сферах.

Изучение русского языка дает потенциал внедрения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в правилах и нормах поведения общества, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно влияют на осознание языка как явления национальной культуры, понимания связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными явлениями являются развитие познавательного интереса к изучению русского языка, ответственность за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) владение календарем речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) владение первоначальными общепринятыми представлениями о системе русского языка: фоникой, графикой, лексикой, морфемикой, морфологией и синтаксисом; об основных элементах языка, их признаках и особенностях, используемых в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, продвижение к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и продолжению успешного развития.

Центральная идея построения содержания и начальных результатов обучения английскому языку является эпохой равной инновационности работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материальный смысл исходит из первоначальных представлений о широком русском языке, обеспечения внесения норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи, развитие всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования установленных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным заключением «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительного мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительного мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соответствиями.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звука и звукового сопровождения; воздействие в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими движениями; выделение в словах ухода (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно популярными морфемами окончания, начала, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительных единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительного. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя включенное: общее значение, вопросы, применение в речи. Зависимость формы имени включенного от формы имени существующего. Изменение имён включенных по родам, числам и падежам (кроме имён включенных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён включенных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их применение в речи. Используйте осторожное размещение для ограничения повторения неоправданных данных в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, применение в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не имеет значения.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные предложения участников - подлежащее и сказочное. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Соблюдение однородных членов предложений с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при взгляде на натуральные и предложенные тексты (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для уточнения (уточнения) написания слов.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласия в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях их существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён включенных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местами;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частиц не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в рамках учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление текста плана, написание текста по заданному плану. Связь предлагает в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективному или самостоятельному составлению плана.

Изучающее чтение. Функции внимательного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучения личностных, метапредметных и предметно-результативного освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуации при работе с текстами на уроках русского языка;
- распространение культуры к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из текстов, с участием человечества идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с развитием работы на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из основных духовно-нравственных ценностей народа;
- тенденции индивидуальности каждого человека с опорой на средний жизненный и читательский опыт;

- уход за сопереживанием, культурой и доброжелательностью, в том числе средствами с использованием адекватных языков для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение социального и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в художественных словах; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья:**
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к состоянию и психическому здоровью, сохраняющееся при выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценностей труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с участием которых идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникший при обсуждении примеров из текстов, с которыми ведется работа на уроках русского языка;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;
- **ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как из единой целостности научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные действия универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий** :

- сравнивать различные языковые причины (звуки, слова, предложения, тексты), сохранять основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); сохранить аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые образования) по определенному признаку;
- определяющий признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, кодов, текстов); классифицировать языковые значения;
- появление в языке материале сущности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно проводить традиционные технологические операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- сохранять причинно-следственные связи при наблюдении за языковым воздействием, делать выводы.
- У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение языкового объекта, речевой ситуации;
- привести несколько вариантов выполнения задания, наиболее целесообразный (на основе предложенных вариантов);
- провести по предложенному плану лёгкое лингвистическое миниисследование, выполнить по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковыми воздействиями (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предлагаемого языкового материала;
- прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в аналогичных или сходных установках.

У обучающихся формируются следующие методы **работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий** :

- выбор источника получения информации: выбранный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму нахождения представленной в явном виде информации в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем прохождения ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слов, о объяснении слов, о происхождении слов, о синонимах слов);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; Самостоятельно создать схемы таблиц для представления лингвистической информации.

У обучающихся формируются следующие **навыки общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- построить речевое высказывание в соответствии с поставленной группой;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой обстановкой;
- готовить небольшие публичные выступления на местах парной и групповой работы, на местах наблюдения, выполненных мини-расследованиях, проектных заданиях;

- Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающихся формируются следующие методы **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выработка последовательности выбранных действий.

У обучающегося формируются следующие приемы **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- обеспечение устойчивости успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои технологические действия для устранения речевых и орфографических ошибок;
- соотнести результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- нахождение ошибки, допущенную при работе с языковым нарушением, нахождение орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.
- Для обучающегося формируются следующие приемы **совместной деятельности**:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в комплексе (типовой ситуации) на основе предложенного учителем формирования планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
- обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценить свой вклад в общий результат;
- выполнить совместные проектные задания с опорой на предложенные элементы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 КЛАСС

К окончанию обучения в **третьем классе** обучающийся учится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слов и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слов (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определить функцию разделительного мягкого и твёрдого знаков в словах; расположение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласованиями;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимными началами (без называния термина); наличие однокоренных слов и синонимов;
- находить в словах с уникально популярными морфемами окончание, корень, приставка, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подобрать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном понимании (простые случаи);
- определение значения слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определяющие грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать включенные имена; определяющие грамматические признаки имён включенных: род, число, падеж;
- добавлены названия по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, учитывая вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определяющие грамматические признаки глаголов: форма времени, число, род (в прошедшем времени); изменение глагола по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личное местоимение (в предварительной форме);
- использовать личное местоимение для ограничения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложений по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;
- нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласия в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно записать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам;
- понимать тексты разных типов, войти в текст заданной информации;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- построить устное диалоговое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определенную тему, по результатам) с соблюдением орфоэпических норм, логичных интонаций; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определить связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определение ключевых слов в тексте;
- определение темы текста и основной мысли текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложения их смыслового содержания;
- составить план текста, создать по нему текст и откорректировать текст;
- написать подробное издание по заданному, коллективно или самостоятельно составить план;
- объяснять словами, имеющими значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения научных задач;
- уточнить значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
2	Фонетика и графика	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
3	Лексика	5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
4	Состав слова	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
5	Морфология	43	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
6	Синтаксис	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
7	Орфография и пунктуация	50	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
Резервное время		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
5	Определение типовых текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
6	Отработка методов определения типа текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
7	Определение типовых текстов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
9	Входная контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
10	Предложение. Виды предложений по целям высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа о картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
11	Общение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
12	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
13	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
14	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	

15	Сказуемое	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
16	Подлежащее и сказочное	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
17	Второстепенные члены предложения	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
19	Однородные члены предложения	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
21	Однородные члены предложения без союзов	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
22	Резервный урок по разделу синтаксиса: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поллова "Золотая осень"	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
23	Резервный урок по синтаксису раздела: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
25	Работаем с толковыми словарями	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
26	Прямое и переносное значение слов	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
31	Составление плана текста. Составление предложений.	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК

	Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
33	Характеристика звуков русского языка	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов. План текста.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
37	Диктант с грамматическим заданием	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
41	Окончание как изменяемая часть слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
42	Нулевое окончание	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение	1					Библиотека ЦОК

	по картине А.А. Рылова "В голубом пространстве"					https://m.edsoo.ru/f842c750
47	Составные слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
49	Резервный урок по разделу состава слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корневых словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корневых словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корневых словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
53	Закрепление способа проверки написания слов с двумя безударными гласными в корневых словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корневых словах. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
55	Непроизносимые согласия в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
56	Наблюдение за обозначением буквами, непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

	корне"							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о» и группа приставок с «а»	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
69	Разделительный твёрдый знак	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
70	Знакомство с жанром объявления	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных темы	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

76	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
77	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
78	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
79	Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, применение в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
84	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
85	Имена существительных единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
86	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
88	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
93	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
96	Падеж имён существительных: родительский падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картинке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
109	Правописание безударных окончаний имён	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

	существенных 2-го склонения					https://m.edsoo.ru/f842c750
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
111	Корректирование текстов с нарушением порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
117	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, применение в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
119	Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
120	Изменение имен прилагательных по роду	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
122	Изменение имен прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
123	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
124	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК

125	Склонение имен прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
126	Значения имен прилагательных. Наблюдение за значениями имен прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
127	Значения имен прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
128	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
129	Наблюдение за правописаниеми имен прилагательных во множественном числе	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
130	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
131	Обобщение знаний о написании имен прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
132	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
134	Местоимение (общее представление)	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
135	Личные местоимения	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
136	Как изменяются личные местоимения	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
137	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
138	Употребление личных местоимений в речи	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
139	Правописание местоимений с предлогами	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
140	Правописание местоимений	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК
141	Знакомство с жанром писем	1			https://m.edsoo.ru/f842c750 Библиотека ЦОК

142	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
145	Глагол: общее значение, вопросы, применение в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
146	Значение и применение глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
147	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
149	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельное составление плана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
155	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
156	Частица не, ее значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
158	Создание чистых текстов-рассуждений. Составление	1				Библиотека ЦОК

	совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицами НЕ					https://m.edsoo.ru/f842c750
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
160	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы. Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
163	Резервный урок по разделу морфологии. Контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
167	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
168	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
169	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык. Методическое пособие. 2-4 класс
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.1-4 класс. М.: Просвещение. 2014.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>