

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.С. Фатеева»

Согласовано:

Руководитель

Центра «Точка роста»

Беляева Н.С. Беляева

Утверждаю:

ио директора Б.С. Борисова

приказ № 69 от 28.07 2024 год



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технологической направленности «Труд (технология)» с использованием оборудования Центра «Точка роста»

**Уровень программы:** базовый (ознакомительный)

**Вид:** модифицированная

**Возрастная категория:** 12-16 лет

**Состав группы:** от 10 до 12 человек

**Срок реализации:** 1 год

**ID-номер программы в Навигаторе:** \_\_\_\_\_

Автор-составитель:

Поляков Д.Ю.

педагог дополнительного образования

с.Красногвардейское

2024год2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"	6
1.3	Учебный план	7
1.4	Содержание учебного плана	8
1.5	Планируемые результаты	10
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		
2.1	Календарный учебный график	11
2.2	Условия реализации программы	11
2.3	Формы аттестации, контроля	12
2.4	Методическое обеспечение программы	13
	Список литературы	14
	Интернет-ресурсы	14
	<b>Приложение 1.</b> Календарные учебные графики по группам	
	<b>Приложение 2.</b> Оценочные материалы к промежуточной и итоговой аттестации	
	<b>Приложение 3.</b> План воспитательной работы	



## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания, осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными.

В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе:

компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, переработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

- подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;



- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету: «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей.

Изучение учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения 306 часов.

### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Общее количество часов в неделю составляет 9 часов (3 раза в неделю по 3 часа).

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## **Формы и методы работы**

В процессе занятий используются различные формы организации занятий: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

А также различные методы:

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция)
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:*

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

## **1.2 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"**

### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена



«больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий. Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

### **Модуль «Технологии обработки материалов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

## **1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Темы занятий	Кол- во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение. Техника безопасности. Обзор станка	6			
2.	Техническое, и ручное оборудование мастерских	32	6	26	
3.	обучение работе с ручным инструментом	33	3	30	
4.	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	56	6	50	
5.	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	21	3	18	
6.	Технологии ручной обработки древесины.	23	3	20	

	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента				
7.	Обучение работе на деревообрабатывающих станках	56	6	50	
8.	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	8	2	6	
9.	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	8	8	-	
10.	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	46	6	40	
11.	Технологии обработки тонколистового металла	15	3	12	
12.	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4	-	4	

#### 1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Виды деятельности	Основные виды деятельности
Введение. Техника безопасности. Обзор станка	Теория: Правила поведения в кабинете. Программа и организация занятий. Правила безопасности труда при работе со станками. Общие организационные вопросы.
Техническое, и ручное оборудование мастерских	<p>1. Зона для теоретической подготовки. Эта часть представляет собой обычный учебный класс с партами и доской. Также здесь устанавливают стеллажи для хранения наглядных пособий.</p> <p>2. Столярное дело. В этой части класса устанавливают столярные верстаки. Кабинет оснащают полным комплектом столярного оборудования и инструментов: сверлами, ножовками, выжигателями, измерительными приборами.</p> <p>3. Слесарное дело. Главная часть каждого учебного места – слесарный верстак. Дополнительно в классе</p>



	можно установить фрезерные, токарные станки, муфельную печь, пресс для штамповки, приспособления для прокатки и гибки металла и проволоки.
обучение работе с ручным инструментом	Научиться пользоваться напильником, зубилом, молотками, ножовочным станком, лобзиком и другими.
Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	Познакомить учащихся с понятием конструкционный материал, изучать общие свойства и строение конструкционных, природных и искусственных материалов и определяя их сходства и различия. Познакомить с древесиной.
Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	Цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назвать виды пиления древесины. По каким параметрам выбирают ручной инструмент для каждого вида пиления? Какие инструменты применяют для пиления древесины?</li> <li>• Могут ли ручные электрифицированные инструменты полностью заменить ручные механические инструменты?</li> </ul> Вы узнаете: какие ручные электрифицированные инструменты применяют для прямолинейного пиления древесины; каково функциональное назначение, общее устройство и принцип действия ручных электрифицированных инструментов для пиления древесины.
Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	Декорирование древесины. Приёмы тонирования и лакирования изделий из древесины
Обучение работе на деревообрабатывающих станках	При обучении работы на основных деревообрабатывающих станках рекомендуется применять словесные, наглядные, и практические методы обучения. <b>Словесные методы обучения:</b> Устное изложение (объяснение, рассказ, лекция); беседа; самостоятельная работа учащихся с литературой; учебные видеофильмы <b>Наглядные методы обучения:</b> Демонстрация наглядных пособий, применение информационных технологий; показ трудовых приёмов; самостоятельные наблюдения учащихся; производственные экскурсии;



	<p><b>Практические методы обучения:</b></p> <p>Упражнения по выполнению приёмов, операций; самостоятельные работы; тренажёры; лабораторно-практические работы; управление технологическими процессами.</p>
<p>Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия</p>	<p>Выполнение проекта «Изделие из древесины» включает в себя несколько этапов:</p> <p>Выбор материалов и инструментов, необходимых для создания изделия.</p> <p>Разработка технологической карты, которая определяет последовательность действий и необходимые этапы работы.</p> <p>Обработка древесины, которая может включать в себя резку, шлифовку, склейку и другие операции.</p> <p>Отделка изделия, например, с помощью тонирования, лакирования или других методов.</p> <p>Декорирование и отделка древесины — это важный процесс, который позволяет создавать красивые и функциональные изделия из дерева.</p>
<p>Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы</p>	<p>Какие бывают технологии обработки конструкционных материалов. Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах.</p>
<p>Технологии механической обработки металлов с помощью станков</p>	<p>Существует несколько технологий механической обработки металлов с помощью станков:</p> <p>Точение — применяется к элементам цилиндрической, спиралевидной или винтовой формы.</p> <p>Фрезерование — заключается в оказании на детали режущего воздействия.</p> <p>Сверление — позволяет получать в деталях сквозные или глухие отверстия.</p> <p>Строгание — применяется при работе с заготовками линейной формы.</p> <p>Долбление — выполняется при помощи специальных станков. Подходит для обработки фасонных или плоских поверхностей любых металлов.</p> <p>Шлифование.</p>
<p>Технологии обработки тонколистового металла</p>	<p>Технология обработки тонколистового металла — это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей в изделиях из металлов с использованием станков, инструментов и оборудования.</p> <p>Технология производства изделий из тонколистового металла включает в себя следующие слесарные</p>

	операции: Разметку с применением разметочного инструмента. Обработку тонколистового металла резанием. Обработку тонколистового металла давлением. Правку и гибку.
Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	учиться оценивать качество изделий из металла, называть профессии, связанные с производством и обработкой металла.

### 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*По итогам освоения программы обучающийся приобретёт навыки обработки древесины и токарно-фрезерных работ..*

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 2 сентября	Режим работы (по расписанию)
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятия: 60 минут
34 недели	

Календарный учебный график составлен в соответствии с календарным учебным графиком МКОУ «СОШ № 1 им. Г. С. Фатеева» на 2024-2025 учебный год.

В период школьных каникул занятия проводятся в соответствии с расписанием объединения.

Календарные учебные графики групп приведены в *приложении 1*.

План воспитательной работы - в *приложении 3*.

**Режим работы в период школьных каникул.** В период школьных каникул занятия проводятся в обычной форме. В период с 01.06 по 31.08 – летние каникулы.



## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешного освоения программы необходимо соответствующее **материально-техническое обеспечение:**

- помещение для проведения занятий;
- станки;
- ручной инструмент
- расходные материалы

**Информационное обеспечение**

В ходе подготовки к занятиям используются интернет источники.

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**  
журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

**Виды контроля:**

- Предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).
- Текущий контроль (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).
- Тематический контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы). Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).
- Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года).

**Способы фиксации учебных результатов программы:**

- диплом;
- грамота;
- благодарность.

**Показатели (оцениваемые параметры)**

Проверке подлежат теоретические знания, практические умения и навыки, определённые в программе. В разделе определено, что обучающиеся должны знать и что они должны уметь в конце года обучения.

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

- высокий уровень (В) – обучающийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных Программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных Программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

### ***Критерии оценки уровня практической подготовки:***

-высокий уровень (В) – обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными Программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

-средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

-низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## **2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Немаловажную роль в эффективности реализации Программы играет методическое обеспечение образовательного процесса, включающее методы и приёмы его организации, формы организации образовательного процесса и непосредственно – занятий, педагогические технологии, алгоритм занятий и дидактические материалы.

Форма организации образовательной деятельности – парная, групповая. Занятия строятся с учетом дидактических принципов – от простого к сложному; с учетом возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста, применением наглядности и на основе знаний, полученных ранее.

Формы организации занятий: теоретическое, теоретико-практическое, практическое, где основное время в реализации программы занимают практические занятия.

Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, фото и видео фрагментов, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. В результате этого на занятиях повышается у детей интерес к изучаемому материалу, что способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.



## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

**Приложение 2**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

Индивидуальный творческий (учебный)  
проект «Изделие из древесины»  
Выполнение проекта «Изделие из  
древесины»: выполнение технологических операций ручными  
инструментами  
Выполнение проекта «Изделие из металла»