

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.С.Фатеева»

Принята на заседании педагогического совета от 28.08 2024 г. протокол № 1

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
ио директора \_\_\_\_\_ Е.С. Борисова  
приказ № 69 от 28.08 2024г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Физика для малышей»  
с использованием оборудования Центра «Точка роста»**

**Возрастная категория:** 9-10 лет  
**Срок реализации:** 1 года

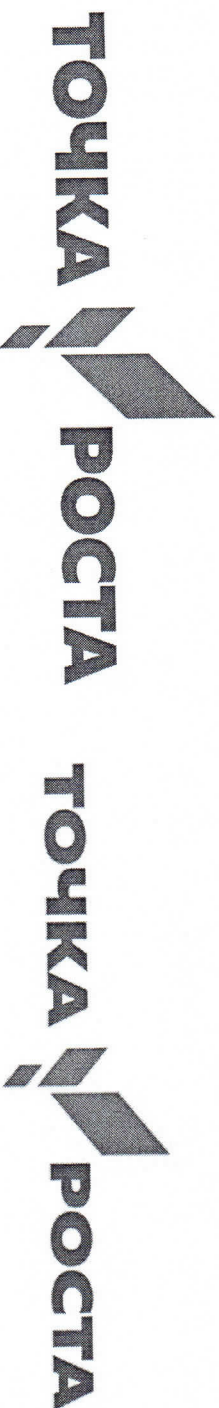
Автор-составитель:  
Катыхина И.Н.  
учитель начальных классов

с.Красногвардейское  
2024год

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.С. Фатеева»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от \_\_\_\_\_ 2024 г.  
протокол № \_\_\_\_\_

Утверждено:  
но директора \_\_\_\_\_ Е.С. Борисова  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.



Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Физика для малышей»  
с использованием оборудования Центра «Точка роста»

Возрастная категория: 9-10 лет  
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель: Катыхина И.Н.  
учитель начальных классов

с. Красногвардейское  
2024год

## Пояснительная записка

Программа имеет естественно - научную направленность

Программа внеурочной деятельности младших школьников «Физика для малышей» направлена на развитие исследовательских способностей учащихся, творческой самореализации личности ребёнка, а главное - направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642
- (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем

образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н,

с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).

**Цель программы** : – удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, активизация их познавательной деятельности через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, коллективное общение (работая в группах). - формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций: учебно-познавательных, информационно-коммуникативных, социальных, и как следствие компетенций личностного самосовершенствования; - формирование предметных и метапредметных результатов обучения, универсальных учебных действий; - воспитание творческой личности, способной к освоению передовых технологий и созданию своих собственных разработок, к выдвижению новых идей и проектов.



Для реализации поставленной цели необходимо решение комплекса следующих **задач**:

**Образовательные:**

- формировать умения анализировать и объяснять полученный результат, с точки зрения законов природы.
- развивать наблюдательность, память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности учащихся.
- формировать умения работать с оборудованием.

**Развивающие:**

- развитие познавательных процессов и мыслительных операций;
- формирование представлений о целях и функциях учения и приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности под руководством учителя;
- формировать умение ставить перед собой цель, проводить самоконтроль;
- развивать умение мыслить обобщенно, анализировать, сравнивать, классифицировать;

**Воспитательные**

- формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности.

**Развивающие:**

- развитие познавательных процессов и мыслительных операций;
- формирование представлений о целях и функциях учения и приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности под руководством учителя;
- формировать умение ставить перед собой цель, проводить самоконтроль;
- развивать умение мыслить обобщенно, анализировать, сравнивать, классифицировать;

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий:** групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий.

Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий.

Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

**Актуальность**

Занятия физикой, помимо развития у обучающихся интереса к предмету, способствуют формированию навыков дивергентного (нестандартного) мышления, развитию мотивации к изучению естественных наук. Знакомство обучающихся с различными



гипотезами о существовании явлений и причинно-следственных связей между ними, обучение самостоятельной постановке эксперимента, навыкам работы с физическими приборами, техническими устройствами, в сочетании с более гибким (по сравнению с общеобразовательной школой) подходом к организации образовательного процесса, стимулированию самостоятельной работы обучающихся при высоком уровне мотивации.

#### **Адресат программы.**

Данная программа рассчитана на работу с детьми, преимущественно с 9 лет. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения.

#### **Объем и срок реализации программы.**

**Объем программы:** 153 часа

**Срок освоения программы:** 1 год

**Режим занятий:** 4 раза в неделю.

**Продолжительность занятий**– 45 минут

**Форма обучения:** очная

**Наполняемость группы:**12 человек

#### **Ожидаемые результаты.**

##### **Личностные результаты:**

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
  - самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
  - мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
  - формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к результатам обучения;
  - приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
  - приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу;
- Метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- овладение универсальными способами деятельности на примерах использования метода научного познания при изучении явлений природы;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, при помощи таблиц, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

#### *Формы аттестации и контроля.*

##### *Беседы, опрос, устное тестирование,*

Контроль и оценка результатов знаний обучающихся проводится три раза в год: в начале учебного года (период проведения входной диагностики с 1 сентября по 15 сентября); в конце первого полугодия (период проведения аттестации с 16 по 31 декабря); в конце второго полугодия, итоги всего учебного года (период проведения аттестации с 15 по 25 мая).

**Оценочные материалы** Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания развивающего потенциала детей, с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении отслеживается уровень развития знаний, умений и навыков. В качестве диагностики используются: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов, анкетирование, тестирование и др. Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у детей по данной программе, уровнем и качеством созданных творческих работ, проектов. Диагностический инструментарий представлен в приложении.



## Содержание курса внеурочной деятельности.

### **Физические явления в природе ( 2ч)**

Физика как наука и ее значение. Природа живая и неживая.

Понятие о явлениях природы.

### **Вода (12ч)**

Интересное знакомство. Роль воды в появлении жизни на Земле..

Вода и её свойства

Растворение веществ.

Круговорот воды в природе.

Экологические проблемы. Охрана воды

Вода – помощница. Вода-растворитель

Приключения маленькой тучки.

Вихревая труба.

Сжатие воды.

Веселый фонтан.

Клейкая вода.

Сифон

### **Воздух (12ч)**

Атмосфера

Атмосферное давление

Зависимость атмосферного давления от высоты.

Влияние атмосферного давления на живые организмы

Этот удивительный воздух . Где находится воздух

Знакомство со свойствами воздуха.

Воздух и его свойства

Движение воздуха.

Ветер

Метеорология и погода .

Экологические проблемы.

Охрана воздуха

**Теплота (3ч)**

Греет ли шуба? Термометр из бутылки

Как шага переделает в огонь

Изоляция тепла.

Жидкости, газы и твердые тела (11 ч.)

Почему взлетает воздушный шар

Почему дует ветер

Жидкие камни. Твердая вода

Почему идет дождь и снег.

Иней. Капли.

Занавес. Плотность

Как зависит объем вытесненной воды от формы тела

Плавание различных тел. Почему в воде тела кажутся более легкими?

Почему одни тела тонут, а другие нет?

Явление смачивания жидкостью тел. Загадка Мюнхгаузена.

Урок игра. Брейн-ринг

### **Пространство и движение (9 ч.)**

Механическое движение

Измерение времени

Взаимодействие тел

Законы движения

Как в кино делают лилипутов

Как оживить солдатика

В движении. Расширение.

Кто куда едет

Солнечные часы

**Звук (11)**



Источники звуков. Экскурсия. Звуки природы  
Причина возникновения звуков  
Звучание различных предметов. Низкие и высокие звуки.  
Извлекаем звук. Высокий и низкий тембр.  
Резонанс  
О «дрожалке» и «пищалке»  
Как сделать звук громче. Зачем зайцу длинные уши  
Как увидеть свой голос. Почему поет пластинка  
Как аукнется, так и откликнется  
Звук и направление. Уровень звука.  
Вопросы и задания

### **Электричество (13ч)**

Как добыть электричество  
Гром и молния  
Ожившие волосы  
Электричество в окружающих предметах  
Электрический заряд и ускоритель.  
Электроскоп.  
Электризация жидкости  
Как зажечь лампу?  
Как управлять электрическими приборами.  
Соединение ламп: последовательно или параллельно?  
Короткое замыкание.  
Геркон  
Лампочки на елке  
**Давление (11ч)**  
Необычный поток. Глиняная лодка  
Воздушная мини-пушка

Водяной фонтан  
Воронка. Ловушка  
Воздушная пробка  
Липкие стаканы  
Водяной сифон  
Вакуумный резервуар  
Притяжение водопада  
Водонапорная башня  
Зона падения

### **Магнетизм (16ч)**

Магнит и его свойства Практическая работа  
Про магниты. Волшебный гвоздик  
Магнитное свойства Земли.  
Рисунки магнитного поля  
Цепная реакция. Магнитная тележка. Плавающие магниты  
Магнитная силовая палочка  
Поиски железа  
Магнитная лодка  
Магнитные колебания  
Компас  
Растения - компас.  
Магнитные маятники  
Магнитная руда  
Температура и магнит.  
Магнит с одним полюсом

### **Свет и цвет (14ч)**

Свет вокруг нас.  
Солнечные зайчики. Фокусы с зеркалами



Как изжарить яичницу на солнышке. Первобытный фотоаппарат  
Помощники- Глаза  
Откуда берется радуга  
Свет и геометрия  
Как увидеть луч света.  
Ощущение цвета  
Цветовая температура.  
Цветовое зрение.  
Почему ночью все кошки серы, или чем палочки отличаются от колбочек.  
Отражение света.  
Поглощение света.  
Преломление света  
Инерция и реактивное движение (5 ч.)  
Старая мельница. Почему взлетает воздушный змей  
Зачем кораблю парус. Игрушка, которая покорила космос  
Про ракету и консервную банку.  
Ленивые колеса  
Человек и природа (3ч)  
Автоматика в нашей жизни .  
Радио и телевидение  
Альтернативные источники энергии. Виды электростанций

**Солнечная система (20 )**  
Солнечная система. Спутник Земли.  
Почему луна не падает на Землю.  
Планеты солнечной системы. Какое оно Солнце?  
Планеты — Дети Солнца  
Комета — снежный дирижабль  
Метеоры — «падающие звезды»  
Опасные астероиды

Что такое созвездие?

Стороны света.

Форма Земли. Солнце, Земля и Луна. Вращение Земли вокруг Солнца.

Что такое год? Что такое месяц? Времена года. Как меняется природа в разное время года.

Солнечная печать

Охладитель. Горячая коробка

Занавес. Плотность.

На орбите. Притяжение.

Свободный путешественник

Мираж. Тропа солнца

Вижу-не вижу.

Свет далеких звезд. Карта звездного неба.

Насколько далеко? Вопросы и ответы.

**Эксперименты везде ( 11ч )**

Дожка-колокольчик. Гудящий стакан.

Качели. Летящая фольга

Циркуляция веревки

Устойчивая монета

Парящая бабочка

Воздушный туннель

Давление воды. Водяная пушка

Ледяной сендвич

Тайнственные послания

Управление цветом

Прыгающий мяч



## Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроль
	теория	практика	всего	
Физические явления в природе	1	1	2	Практические задания Презентация
Вода	6	6	12	Творческие индивидуальные задания
Воздух	7	5	12	Практические задания Беседа Защита проекта
Теплота	2	1	3	Практические задания Творческие индивидуальные задания
Жидкости, газы и твёрдые тела	6	5	11	Практические задания Защита проекта
Пространство и движение	5	4	9	Практические задания Беседа Презентация
Звук	6	5	11	Практические задания Презентация Защита проекта
Электричество	7	6	13	Практические задания
Давление	6	5	11	Практические задания Творческие индивидуальные задания

Магнетизм	8	8	16	Практические задания Защита проекта
Свет и цвет	7	7	14	Практические задания Презентации
Инерция и реактивное движение	3	2	5	Практические задания Творческие индивидуальные задания
Человек и природа	2	1	3	Практические задания Творческие индивидуальные задания
Солнечная система	10	10	20	Практические задания Беседа Защита проекта Выводы по наблюдению Практическая работа
Эксперименты везде	6	5	11	Практические задания Творческие индивидуальные задания
Всего	82	71	153	

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Дата
<b>Физические явления в природе (2)</b>		
1	Инструктаж по технике безопасности. Физика как наука и ее значение. Природа живая и неживая.	
2	Понятие о явлениях природы.  <b>Вода (12)</b>	
3	Интересное знакомство. Роль воды в появлении жизни на Земле..	
4	Вода и её свойства	

5	Растворение веществ.	
6	Круговорот воды в природе.	
7	Экологические проблемы. Охрана воды	
8	Вода – помощница. Вода-растворитель	
9	Приключения маленькой тучки.	
10	Вихревая труба	
11	Сжатие воды	
12	Веселый фонтан.	
13	Клейкая вода	
14	Сифон	
<b>Воздух (12ч)</b>		
15	Атмосфера	
16	Атмосферное давление	
17	Зависимость атмосферного давления от высоты	
18	Атмосферного давления на живые организмы	
19	Этот удивительный воздух .Где находится воздух	
20	Знакомство со свойствами воздуха.	
21	Воздух и его свойства	
22	Движение воздуха.	7.10
23	Ветер	
24	Метеорология и погода .	
25	Экологические проблемы.	
26	Охрана воздуха	
<b>Теплота (3ч)</b>		
27	Греет ли шуба?Термометр из бутылки	
28	Как шаги переделают в огонь	
29	Изоляция тепла.	
<b>Жидкости, газы и твёрдые тела (11 ч.)</b>		
30	Почему взлетает воздушный шар	
31	Подует ветер	
32	Жидкие камни. Твёрдая вода	
33	Почему идет дождь и снег.	
34	Иней. Капли.	



35	Занавес. Плотность	
36	Как зависит объем вытесненной воды от формы тела	
37	Плавание различных тел. Почему в воде тела кажутся более легкими?	
38	Почему одни тела тонут, а другие нет?	
39	Явление смачивания жидкостью тел. Загадка Монхгаузена.	
40	Урок игра. Брейн-ринг	
<b>Пространство и движение (9 ч.)</b>		
41	Механическое движение	
42	Измерение времени	
43	Взаимодействие тел	
44	Законы движения	
45	Как в кино делают липицуютов	
46	Как оживить солдатика	
47	В движении. Расширение.	
48	Кто куда едет	
49	Солнечные часы	
<b>Звук (11ч)</b>		
50	Источники звуков. Экскурсия. Звуки природы	
51	Причины возникновения звуков	
52	Звучание различных предметов. Низкие и высокие звуки.	
53	Извлекаем звук. Высокий и низкий тембр.	
54	Резонанс	
55	О «дрожалке» и «пищалке»	
56	Как сделать звук громче. Зачем зайцу длинные уши	
57	Как увидеть свой голос. Почему поет пластинка	
58	Как аукнется, так и откликнется	
59	Звук и направление. Уровень звука.	
60	Вопросы и задания	
<b>Электричество (13ч)</b>		
61	Как добыть электричество	
62	Гром и молния	
63	Ожившие волосы	

64	Электричество в окружающих предметах	
65	Электрический заряд и ускоритель.	
66	Электроскоп.	
67	Электризация жидкости	
68	Как зажечь лампу?	
69	Как управлять электрическими приборами.	
70	Соединение ламп: последовательно или параллельно?	
71	Короткое замыкание.	
72	Геркон	
73	Лампочки на елке	
	<b>Давление (11ч)</b>	
74	Необычный глоток. Глиняная лодка	
75	Воздушная мини-пушка	
76	Водяной фонтан	
77	Воронка. Ловушка	
78	Воздушная пробка	
79	Липкие стаканы	
80	Водяной сифон	
81	Вакуумный резервуар	
82	Притяжение водопада	
83	Водопапорная башня	
84	Зона падения	
	<b>Магнетизм (16ч)</b>	
85	Магнит и его свойства Практическая работа	
86	Про магниты. Волшебный гвоздик	
87	Магнитное свойства Земли.	
88	Рисунки магнитного поля	
89	Цепная реакция	
90	Магнитная тележка. Плавающие магниты	
91	Магнитная силовая палочка	
92	Поиски железа	



93	Магнитная лодка	
94	Магнитные колебания	
95	Компас	
96	Растения - компас.	
97	Магнитные маятники	
98	Магнитная руда	
99	Температура и магнит.	
100	Магнит с одним полюсом	
	<b>Свет и цвет (14 ч)</b>	
101	Свет вокруг нас.	
102	Солнечные зайчики. Фокусы с зеркалами	
103	Как изжарить яичницу на солнышке. Первобытный фотоаппарат	
104	Помощники - глаза	
105	Откуда берется радуга	
106	Свет и геометрия	
107	Как увидеть луч света.	
108	Ощущение цвета	
109	Цветовая температура.	
110	Цветовое зрение.	
111	Почему ночью все кошки серы, или чем палочки отличаются от колбочек.	
112	Отражение света.	
113	Поглощение света.	
114	Преломление света	
	<b>Инерция и реактивное движение (5 ч.)</b>	
115	Старая мельница. Почему взлетает воздушный змей	
116	Зачем кораблю паруса	
117	Игрушка, которая покорила космос	
118	Про ракету и консервную банку	
119	Ленивые колеса	
	<b>Человек и природа (3ч)</b>	
120	Автоматика в нашей жизни .	
121	Радио и телевидение	
122	Альтернативные источники энергии. Виды электростанций	



Солнечная система (20ч )

123	Солнечная система. Спутник Земли.	
124	Почему луна не падает на Землю.	
125	Планеты солнечной системы. Какое оно Солнце?	
126	Планеты — Дети Солнца	
127	Комета — снежный дирижабль.	
128	Метеоры — «падающие звезды	
129	Опасные астероиды	
130	Что такое созвездие?	
131	Стороны света.	
132	Форма Земли. Солнце, Земля и Луна. Вращение Земли вокруг Солнца.	
133	Что такое год? Что такое месяц? Времена года. Как меняется природа в разное время года.	
134	Солнечная печать	
135	Охладитель. Горячая коробка	
136	Занавес. Плотность	
137	На орбите. Притяжение	
138	Свободный путешественник	
139	Мираж. Тропа солнца	
140	Вижу-не вижу.	
141	Свет далеких звезд. Карта звездного неба.	
142	Насколько далеко? Вопросы и ответы	
	<b>Эксперименты везде ( 11ч )</b>	
143	Ложка-колокольчик. Гудящий стакан.	
144	Качели. Летящая фольга	
145	Циркуляция веревки	
146	Устойчивая монета	
147	Параша бабочка	
148	Воздушный туннель	
149	Давление воды. Водяная пушка	
150	Ледяной сэндвич	
151	Таинственные послания	

152	Управление цветом	
153	Прыгающий мяч	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Перечень учебно-методических средств обучения

Печатные пособия:

- тестовые работы;

- дидактические карточки;

- тематические плакаты;

Микроскопы.

Оборудование: Ноутбук , набор таблиц по физике

Фотомастеризлы, презентации, материалы Интернет

#### *Учебная и справочная литература.*

1. Физика для малышей / Сикорук Л.Л.; Иллюстрации Л. Лазаревой - Москва: Издательство Интеллект, 2015. – 162 с.: ил.

2. Научные забавы: Интересные опыты, самоделки, развлечения / Том Тит; пер. с фр. – Москва: Издательский Дом Мещерякова, 2016. – 288 с.: ил. – (Пифагоровы штаны).

3. Занимательная физика / Перельман Я.И.; – Москва: Издательство АСТ, 2014 г. – 320 с.: ил.

#### *Цифровые образовательные ресурсы.*

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
3. Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей <http://www.fzika.ru>
4. Образовательные анимации для уроков физики, информатики и др. <http://somit.ru>

#### **Список литературы для учителя**

1. Физика в занимательных опытах и моделях / Дженис Ванклив; – Москва: Издательство АСТ, 2010 г.



2. Занимательные опыты Свет и звук / Майкл Ди Спелио; – Москва: Издательство АСТ, 2008 г.
3. Простые опыты. Забавная физика для детей / Ф.В. Рабиза; – Москва: Издательство «Детская литература», 2002 г.

Перечень Интернет ресурсов.

1. Занимательные опыты по физике <https://school-science.ru/2/11/29770>
2. Занимательные опыты дома <http://www.diagram.com.ua/tests/fizika/>

Лист диагностики уровня сформированности практических и теоретических навыков

Учебный год 2024-2025 г.

«Физика для малышей»

ФИ учащегося	Раздел/тема	Теория					Критерии				
		Высокий	средний	достаточ.	Итоговая аттестац.	Высокий	средний	достаточ.	Итоговая аттестац.		




### Критерии и показатели уровня освоения содержания программы

Критерии	Показатели	Индикаторы	Число баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Уровень теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>не усвоил теоретическое содержание программы</li> <li>овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой</li> <li>объем усвоенных знаний составляет более 1/2</li> <li>освоил весь объем знаний, предусмотренных программой конкретный период</li> </ul>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.</p>
Уровень владения специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>не употребляет специальные термины</li> <li>знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления</li> <li>сочетает специальную терминологию с бытовой</li> <li>специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием</li> </ul>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение, собеседование</p>
<b>Практическая подготовка</b>				

<p>Уровень умений и навыков, предусмотренных программой (по основным разделам учебно - тематического плана)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков, программным требованиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не овладел умениями и навыками</li> <li>• овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков</li> <li>• объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2</li> <li>• овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение, контрольное задание</p>
<p>Уровень владения специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не пользуется специальным прибором и инструментами</li> <li>• испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием</li> <li>• работает с оборудованием с помощью педагога;</li> <li>• работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение, контрольное задание</p>
<p>Уровень креативности</p>	<p>Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начальный (элементарный) уровень развития креативности - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога</li> <li>• репродуктивный уровень — в основном, выполняет задания на основе образца</li> <li>• творческий уровень (I) - видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>• творческий уровень (II) - выполняет практические задания элементами творчества самостоятельно.</li> </ul>	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение, контрольное задание</p>

**Критерии и показатели оценки динамики личностного роста учащихся**  
Степень проявления

Каче ства личн ости	Степень проявления			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторс кие способности	Активен. проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнять задание. Результативность низкая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные умения, коллегтивизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию и, как как правило, успешни	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы вступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не вступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.



	выступает перед аудиторией.				
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, выполняет поручение недобросовестно. Часто нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия.	
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии и старших чаще скромно, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто говорит неправду, неискренен.	
5. Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные разработки. Является автором проекта,	Выполняет исследовательские, проектные работы, может разработать свой проект с помощью	Может работать в творческой группе при постоянной поддержке контроля. Способен принимать творческие решения, но, в	В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный.	

	<p>Может создавать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.</p>	<p>Преподаватель. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы, решения</p>	<p>Основном использует традиционные способы решения.</p>	
--	--	---	--	--