

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №1 им. Г.С.Фатеева»

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08. 2024 г.
протокол № 1



Утверждаю:
ио директора Е.С. Борисова
приказ № 69 от 28.08 2024г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мы познаем мир»
с использованием оборудования Центра «Точка роста»**

Возрастная категория: 7-10 лет
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Бондарь С.В.
учитель истории

с.Красногвардейское
2024год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

«Мы познаём мир»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой и планируемых результатов начального общего образования.

Общая характеристика курса.

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сохранения и здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

Программа включает разделы «Радость познания», «Мир как дом», «В поисках всемирного наследия». Большое внимание уделяется вопросам охраны здоровья, тесно связанным с актуализацией детской игровой культуры народов России, а также, как всегда, проблемам охраны природы. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий.

Особенность данного курса состоит в том, что он реализует культурологический подход к созданию картины окружающего мира в восприятии ребенка, гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Благодаря этому по замыслу авторов курс должен послужить содержательной основой для интеграции всех дисциплин начальной школы; явиться смысловым стержнем для построения целостного

процесса обучения и воспитания младших школьников в первую и вторую половину дня; дать объединяющее ценностное начало для взаимодействия школы с родителями, педагогами дополнительного образования, работниками учреждений культуры.

Основанием для выбора данной программы послужило то, что программа по курсу «Окружающий мир» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

Цель курса: изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе; формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи курса:

- формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде;
- научить уважительному отношению к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- научить пониманию ценности, целостности и многообразия окружающего мира, пониманию своего места в нём;
- научить модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- привить психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Формы организации образовательного процесса:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, практикум, тренинг, игровое занятие, экскурсия, семинар, ролевая и деловая игра;

- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности,

Актуальность программы в том, что данный курс вводит детей в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез, позволяет расширить знания и представления учащихся о природе, жизни животных и птиц, раскрыть тайны окружающего мира, привить любовь и бережное отношение к природе родного края. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастья открытий.

Отличительные особенности и новизна программы в том, что программа знакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания.

Описание места курса программы внеурочной деятельности

«Мы познаём мир» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по государственной программе авторов А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой и рассчитана на:

- 34 часа (34 учебные недели) – группа № 1, обучающиеся 2 класса, занимаются 1 раз в неделю по 1 часу;
- 68 ч (34 учебные недели) – группа № 2, обучающиеся 3 класса, занимаются 1 раз в неделю по 2 часа.

Ценностные ориентиры содержания курса:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. В Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Программа адресована детям (девочкам и мальчикам) в возрасте от 7 до 10 лет.

Для обучения принимаются все желающие.

Количество обучающихся в группе – 10 человек.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Объём программы:

Занятия в группе №1 проводятся один раз в неделю по 1 часу (34 учебные недели) – всего 34 часа;

Занятия в группе № 2 проводятся один раз в неделю по 2 часа (34 учебные недели) – всего 68 часов.

Число часов может варьироваться в зависимости от графика учебного процесса.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий:

Продолжительность занятий: группа № 1 – одно занятие в неделю по 40 минут, группа №2 – одно занятие в неделю по 1 ч.20 минут.

Ожидаемые результаты освоения курса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;

Учащийся получит возможность для формирования:

- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни*;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

Учащийся получит возможность научиться:

- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;

моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;

- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;

Учащийся получит возможность научиться:

- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;

- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

Форма аттестации и контроля – результат оценивается в форме беседы и по результатам прохождения практических заданий.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие **показатели:**

- поведение детей на занятиях: активность, заинтересованность
- обеспечивающие положительные результаты;
- самостоятельная организация;
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты;
- умение осуществить анализ результатов;
- умение выделить проблему, поставить цель проекта или исследования;
- так же, в качестве подведения итогов и оценки эффективности занятий могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по школьной дисциплине «Окружающий мир».

Содержание курса.

Радость познания

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чем расскажет план. Планета на листе бумаги.

Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаем мир.
Транспорт. Средства информации и связи.

Мир как дом

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовая Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов. Водоем – дом из воды. Как сохранить богатство природы. Охрана природы в культуре народов России. Родной дом – уголок отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное дерево. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец.

Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм.

Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину.

В поисках всемирного наследия

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

Содержание программы. Учебный план. 1 год обучения.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-----------|---|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Раздел 1. Радость познания. | | | | |
| 1.1. | Вводное занятие. Познание окружающего мира. | 2 | 2 | | Беседа |
| 1.2. | Научные открытия. | 2 | 2 | | Беседа |
| 1.3 | Способы изучения окружающего мира. Приборы и инструменты. | 2 | 2 | | Беседа |
| 1.4 | Книга – источник знаний. | 2 | 2 | | Беседа |
| 1.5 | Виды музеев. Правила поведения в музее. | 2 | 2 | | Беседа |
| 1.6 | Ознакомительная | 2 | 2 | | Беседа |

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|----------------------------------|--|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | экскурсия в ГБУ СК «Красногвардейский историко-краеведческий музей» | | | 2 | |
| 1.7 | Карта мира. Материки и части света. Практическая работа с физической картой мира «Нахождение материков и водоёмов» | 2 | | 2 | Беседа |
| 1.8 | Страны и народы на политической карте мира. Практическая работа с политической картой мира «Определение местоположения стран мира» | 2 | | 2 | Беседа |
| 1.9 | Путешествие как способ познания окружающего мира. Правила поведения в походе | 2 | 2 | | Беседа |
| 1.10 | Виды транспорта. Правила пользования личным и общественным транспортом. Правила дорожного движения | 2 | 2 | | Беседа |
| 1.11 | Средства информации и связи. | 2 | 2 | | Беседа |
| 1.12 | Выдающиеся люди России и мира | 2 | 2 | | Беседа |
| 2. Раздел 2. Мир как дом. | | | | | |
| 2.1 | Мир природы в | 2 | | | Беседа |

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|---|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | народном творчестве. | | 2 | | |
| 2.2 | Звёзды и планеты. Солнце как небесное тело. Практическая работа «Моделирование Солнечной системы» | 2 | | 2 | Беседа |
| 2.3 | Воздух. Состав и свойства воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Практическая работа «Свойства воздуха» | 2 | | 2 | Беседа |
| 2.4 | Вода. Свойства воды. Значение воды для жизни на Земле. Практическая работа «Свойства воды» | 2 | | 2 | Беседа |
| 2.5 | Природные стихии в народном творчестве. | 2 | 2 | | Беседа |
| 2.6 | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Практическая работа «Исследование состава гранита» | 2 | | 2 | Беседа |
| 2.7 | Почва и её состав. Значение почвы. | 2 | 2 | | Беседа |
| 2.8 | Группы и виды растений. Особенности | 2 | 2 | | Беседа |

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-----------|--|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | дыхания и питания растений. | | | | |
| 2.9 | Земля и растения в народном творчестве. | 2 | 2 | | Беседа |
| 2.10 | Группы и виды животных. | 2 | 2 | | Беседа |
| 2.11 | Образы животных в народном творчестве. | 2 | 2 | | Беседа |
| 2.12 | Особенности питания разных животных. Цепи питания. | 2 | 2 | | Беседа |
| 2.13 | Лес- природное сообщество. Правила поведения в лесу. | 2 | 2 | | Беседа |
| 2.14 | Луг- природное сообщество. | 2 | 2 | | Беседа |
| 2.15 | Водоём - природное сообщество. | 2 | 2 | | Беседа |
| 2.16 | Обобщение по теме «Мир как дом». Изображение природы в картинах великих художников | 2 | 2 | | Беседа |
| 3. | Раздел 3. В поисках всемирного наследия. | | | | |
| 3.1 | Московский Кремль. Историко-культурное значение Московского Кремля. | 2 | 2 | | Беседа |
| 3.2 | Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Уникальные особенности природы и | 2 | | 2 | Беседа |

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|--|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | экологические проблемы озера. Практическая работа с картой «Определение местоположения озера Байкал» | | | | |
| 3.3 | Россия – моя страна. Символика нашего государства. | 2 | 2 | | Беседа |
| 3.4 | Выдающиеся люди нашего села, округа, края, страны. | 2 | 2 | | Беседа |
| 3.5 | Выдающиеся люди разных эпох, стран, народов. | 2 | 2 | | Беседа |
| 3.6 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 2 | 2 | | Беседа |

Тематическое планирование учебной программы. Группа № 1.

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|------------------------------------|-------|-------|--------------------------|---------------|--------------|---|---|----------------|
| Раздел 1. Радость познания. | | | | | | | | |
| 1.1 | | | | Теория | 2 | Вводное занятие. Познание окружающего мира. | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |
| 1.2 | | | | Теория | 2 | Научные открытия. | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |
| 1.3 | | | | Теория | 2 | Способы изучения | МКОУСО Ш №1 им. | Беседа |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------|---|---|--|--------|
| | | | | | | о окружающег о мира. Приборы и инструменты | Г.С. Фатеева, кабинет №5. | |
| 1.4 | | | | Теория | 2 | Книга – источник знаний. | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |
| 1.5 | | | | Теория | 2 | Виды музеев. Правила поведения в музее. | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |
| 1.6 | | | | Практика | 2 | Ознакомител ьная экскурсия в ГБУ СК «Красногвар дейский историко- краеведчески й музей» | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |
| 1.7 | | | | Практика | 2 | Карта мира. Материки и части света. Практическа я работа с физической картой мира «Нахождени е материков и водоёмов» | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |
| 1.8 | | | | Практика | 1 | Страны и народы на политическо й карте мира. Практическа я работа с политическо й картой мира | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|----------|---|---|--|--------|
| | | | | | | «Определени е местоположе ния стран мира» | | |
| 1.9 | | | | Теория | 2 | Путешествие как способ познания окружающег о мира. Правила поведения в походе | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |
| 1.1 0 | | | | Теория | 2 | Виды транспорта. Правила пользования личным и общественны м транспортом. Правила дорожного движения | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |
| 1.1 1 | | | | Теория | 2 | Средства информации и связи. | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |
| 1.1 2 | | | | Теория | 2 | Выдающиеся люди России и мира | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |
| Раздел 2. Мир как дом. | | | | | | | | |
| 2.1 | | | | Теория | 2 | Мир природы в народном творчестве. | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |
| 2.2 | | | | Практика | 2 | Звёзды и планеты. | МКОУСО Ш №1 им. | Беседа |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|----------|---|--|---|--------|
| | | | | | | Солнце как небесное тело. Практическая работа «Моделирование Солнечной системы» | Г.С. Фатеева, кабинет №5. | |
| 2.3 | | | | Практика | 2 | Воздух. Состав и свойства воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Практическая работа «Свойства воздуха» | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |
| 2.4. | | | | Практика | 2 | Вода. Свойства воды. Значение воды для жизни на Земле. Практическая работа «Свойства воды» | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |
| 2.5 | | | | Теория | 2 | Природные стихии в народном творчестве. | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |
| 2.6 | | | | Практика | 2 | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--------|---|---|--|--------|
| | | | | | | человека. Практическа я работа «Исследован ие состава гранита» | | |
| 2.7 | | | | Теория | 2 | Почва и её состав. Значение почвы. | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |
| 2.8 | | | | Теория | 2 | Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |
| 2.9 | | | | Теория | 2 | Земля и растения в народном творчестве. | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |
| 2.1 0 | | | | Теория | 2 | Группы и виды животных. | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |
| 2.1 1 | | | | Теория | 2 | Образы животных в народном творчестве. | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |
| 2.1 2 | | | | Теория | 2 | Особенности питания разных животных. Цепи питания. | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |
| 2.1 3 | | | | Теория | 2 | Лес- природное | МКОУСО Ш №1 им. | Беседа |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|----------|---|--|--|--------|
| | | | | | | сообщество. Правила поведения в лесу. | Г.С. Фатеева, кабинет №5. | |
| 2.1 4 | | | | Теория | 2 | Луг- природное сообщество. | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |
| 2.1 5 | | | | Теория | 2 | Водоём - природное сообщество. | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |
| 2.1 6 | | | | Теория | 2 | Обобщение по теме «Мир как дом». Изображение природы в картинах великих художников | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |
| Раздел 3. В поисках всемирного наследия. | | | | | | | | |
| 3.1 | | | | Теория | 2 | Московский Кремль. Историко- культурное значение Московского Кремля. | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |
| 3.2 | | | | Практика | 2 | Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Уникальные особенности природы и экологически е проблемы озера. Практическа | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--------|---|---|---|--------|
| | | | | | | я работа с картой «Определение местоположения озера Байкал» | | |
| 3.3 | | | | Теория | 2 | Россия – моя страна. Символика нашего государства. | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |
| 3.4 | | | | Теория | 2 | Выдающиеся люди нашего села, округа, края, страны. | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |
| 3.5 | | | | Теория | 2 | Выдающиеся люди разных эпох, стран, народов. | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |
| 3.6 | | | | Теория | 2 | Повторение и обобщение пройденного материала. | МКОУСО Ш №1 им. Г.С. Фатеева, кабинет №5. | Беседа |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наглядные пособия

- 1) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- 3) географические и исторические карты;
- 4) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;
- 5) приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;

б) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;

7) набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.

Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.

Барков А. В. Почему еж с лисой встречаться не любит. М., 1989. 34 с.

Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.

Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.

Григорьев А. Г. Секретные заложники. Томск, 1996. 241 с.

Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.

Долгих Е. Т., Леонова Т. Г. Загадаю — отгадай! Новосибирск, 1972.

Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

Ярославль, 1996.

Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.

Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. Ярославль, 1998. 256 с.

Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.

Они должны жить. Млекопитающие. М., 1984. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 2007.

Они должны жить. Птицы. М., 1984.

Осокин Е. В. Северная книга. Томск, 1993.

Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. М., 1999.

Редкие и исчезающие виды растений и животных Томской области. Томск, 1984.

Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 1976.

Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>